



Financiado por la Unión Europea  
NextGenerationEU



Plan de Recuperación,  
Transformación y Resiliencia



## ÍNDICE DE CONTENIDO

1. INTRODUCCIÓN.....	2
2. DIAGNÓSTICO.....	4
2.1. Valoración del centro .....	5
2.2. Valoración de la competencia digital .....	15
3. OBJETIVOS .....	17
4. PLAN DE ACTUACIÓN.....	19
5. EVALUACIÓN .....	19

## 1. INTRODUCCIÓN.

El Plan Digital de Centro, en adelante PDC, recoge las acciones a desarrollar para mejorar la competencia digital del CEIP NUESTRA SEÑORA DE LA ANTIGUA. Es un documento donde se planifica el desarrollo de los centros educativos para hacerlos digitalmente competentes. Se entiende como un instrumento compartido por toda la comunidad educativa que favorece e impulsa el uso de los medios digitales en los procesos tanto de enseñanza aprendizaje como de gestión del centro que da coherencia y guía el uso de las tecnologías. Además, debe tener un enfoque coordinador de los recursos pedagógicos digitales disponibles, para el mejor aprovechamiento de sus posibilidades.

Con el PDC se pretende realizar:

- Un diagnóstico de la situación del centro con relación al uso de la tecnología en los distintos elementos clave que recoge el Marco Europeo para Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes.
- El diseño y la planificación del proceso de transformación digital a abordar.
- La transformación del centro educativo en una organización que aprende, siendo sólo posible si es una organización digitalmente competente<sup>1</sup>.

Teniendo en cuenta los objetivos del Plan de Digitalización Educativa de Castilla La Mancha<sup>2</sup> que son:

- Crear un ecosistema que fomente una educación digital fiable, contando con centros educativos innovadores, así como con contenidos, herramientas y servicios que faciliten la digitalización, la inclusión y la accesibilidad.
- Mejorar la competencia digital del alumnado, profesorado y familias, para que la próxima generación pueda afrontar los retos del siglo XXI con la preparación

---

<sup>1</sup> Guía del Plan digital de centros, INTEF

<sup>2</sup> Plan de Digitalización Educativa de Castilla-La Mancha.

adecuada y que su competencia sirva para desarrollar su carrera profesional viva donde viva, tanto en el entorno rural como en el urbano.

- Fomentar un mejor uso de la tecnología digital de forma segura, respetando la privacidad y autorías, tanto para la enseñanza el aprendizaje, la gestión de los centros docentes, así como la colaboración entre el profesorado y el alumnado para la mejora de los procesos de enseñanza aprendizaje.
- Mejorar la competencia digital del alumnado y del profesorado
- Reducir la brecha digital del alumnado, facilitando el acceso a la tecnología, así como a Internet.
- Impulsar la implantación de proyectos de innovación digitales, dentro del ámbito educativo, que tengan un impacto en el entorno próximo de los centros de enseñanza y en toda la comunidad educativa.
- Facilitar la innovación educativa apoyada en las tecnologías para el aprendizaje, en la investigación, en el uso de la lectura y en el intercambio de experiencias a través de la creación de una red de centros que apuesten por la innovación educativa digital.

El Plan Digital de Centro contendrá los siguientes elementos:

- Diagnóstico del centro: elaborado con la herramienta SELFIE donde se realizará un análisis:
  - De la situación del centro respecto a cómo se utilizan las tecnologías digitales para lograr un aprendizaje efectivo, basado en las tres dimensiones establecidas por el Marco Europeo de Organizaciones Digitalmente Competentes (DigCompOrg):
    - Organizativa: “Liderazgo y gobernanza”, “Desarrollo profesional docente” (Desarrollo Profesional Continuo, DPC) y “Redes de apoyo y colaboración”.

- Tecnológica: “Infraestructura y equipamiento”,
- Pedagógica: “Enseñanza y aprendizaje”, “Evaluación” y “Contenidos y Currículo”.
- De la Competencia Digital:
  - Docente
  - Alumnado de 6º de Educación Primaria, 4º de Educación Secundaria Obligatoria, 2º de Bachillerato (y 2º curso de Ciclos Formativos de Formación Profesional)
  - Familias.
- Objetivos: se establecen en base a los objetivos del Plan de Digitalización Educativa de Castilla-La Mancha y teniendo en cuenta el diagnóstico de la situación del centro y de la Competencia Digital de docentes, alumnado y familias.
- Líneas de actuación: contiene las acciones necesarias para alcanzar los objetivos que el centro se ha propuesto.
- Evaluación: son los instrumentos y criterios para evaluar el Plan Digital de Centro.

El responsable de formación será la persona encargada de impulsar la realización del Plan Digital de Centro, siendo la Comisión de Coordinación Pedagógica quienes propongan las acciones.

## 2. DIAGNÓSTICO

El análisis realizado en el centro a través de la herramienta SELFIE<sup>3</sup> muestra el punto en el que se encuentra el centro en relación con el uso de las tecnologías digitales poniendo de relieve qué es lo que funciona, en qué aspectos necesita mejorar y cuáles deberían ser las prioridades del centro en función de las opiniones y desarrollo de la competencia digital de equipos directivos, profesorado y alumnado.

---

<sup>3</sup> SELFIE es una herramienta de la Comisión Europea que permite averiguar cómo se usa la tecnología en los centros educativos basada en cuestionarios de valoración.  
[https://ec.europa.eu/education/schools-go-digital\\_es](https://ec.europa.eu/education/schools-go-digital_es)

## 2.1. Valoración del centro

El diagnóstico del centro está agrupado en sus tres dimensiones organizativa, tecnológica y pedagógica. Cada dimensión está compuesta por una serie de elementos a tener en cuenta y cada elemento contempla aspectos a valorar.

### 2.1.1. Dimensión organizativa

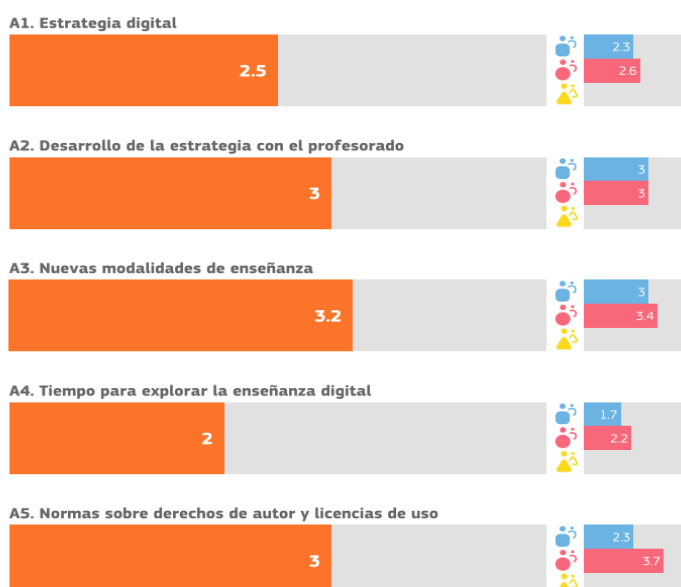
Los elementos de la dimensión organizativa son: liderazgo, desarrollo profesional docente y redes de apoyo y colaboración.

#### 2.1.1.1. Liderazgo

Referido a las medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las tecnologías digitales, protección y seguridad en la red, gestiones internas...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.

### A. Liderazgo

Las preguntas de esta área se centran en el papel que desempeña el liderazgo en la integración de las tecnologías digitales a nivel de centro educativo.



Del gráfico se desprende que la estrategia digital del centro es mejorable y que se denota una falta de tiempo para explorar la enseñanza digital.

#### 2.1.1.2. Desarrollo profesional docente

Trata de visibilizar el nivel de desarrollo de la competencia digital docente en su plenitud y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

## D. Desarrollo profesional continuo

Las preguntas de esta área se centran en la manera en que el centro apoya el desarrollo profesional continuo (DPC) de su personal a todos los niveles. El DPC puede respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen tecnologías digitales para lograr mejores resultados de aprendizaje.

### D1. Necesidades de DPC



### D2. Participación en el DPC



### D3. Intercambio de experiencias



Según el gráfico obtenido, las necesidades de DPC no están muy bien cubiertas, aunque la participación y el intercambio de experiencias relacionadas son positivos.

### 2.1.1.3. Redes de apoyo y colaboración

Contempla el fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; cooperación con entidades del entorno, entre otras.

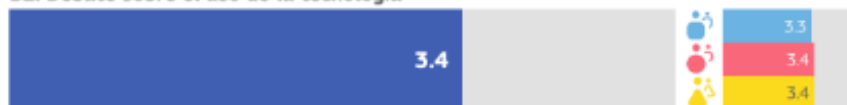
## B. Colaboración y redes

Esta área se centra en las medidas que los centros educativos pueden aplicar para promover una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de la organización.

### B1. Evaluación del progreso



### B2. Debate sobre el uso de la tecnología



### B3. Colaboraciones



### B4. Sinergias para el aprendizaje mixto



Se echa en falta una mayor y mejor colaboración y/o comunicación con diferentes redes de docentes, centros educativos y entidades.



## 2.1.2. Dimensión tecnológica

### 2.1.2.1. *Infraestructura y equipamiento*

Recoge la valoración sobre la dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. El Plan incluye un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad). Para este análisis se ha contado con los apoyos necesarios del servicio de Inspección, equipos psicopedagógicos de zona... y servirá para definir el resto de las actuaciones.

## C. Infraestructura y equipos

Las preguntas de esta área se centran en la infraestructura (p. ej., equipos, software, conexión a internet). Disponer de una infraestructura adecuada, fiable y segura puede permitir y facilitar el empleo de prácticas innovadoras de enseñanza, aprendizaje y evaluación.

### C1. Infraestructura



### C2. Dispositivos digitales para la enseñanza



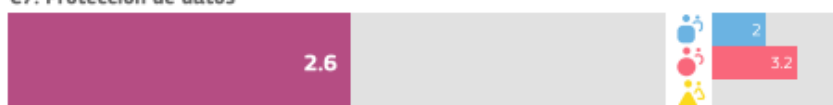
### C3. Acceso a internet



### C5. Asistencia técnica



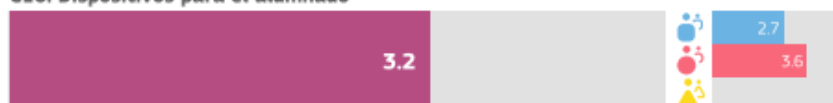
### C7. Protección de datos



### C8. Dispositivos digitales para el aprendizaje



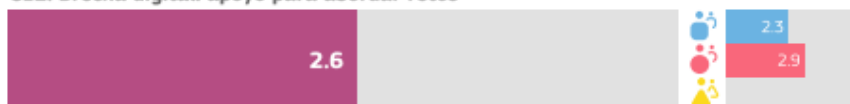
### C10. Dispositivos para el alumnado



**C11. Brecha digital: medidas para identificar retos**



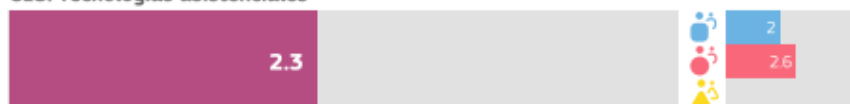
**C12. Brecha digital: apoyo para abordar retos**



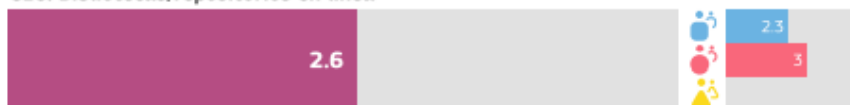
**C13. Traer el propio dispositivo**



**C15. Tecnologías asistenciales**



**C16. Bibliotecas/repositorios en línea**



El centro se encuentra bastante bien dotado en cuanto a infraestructura y equipamiento, aunque es reseñable la baja puntuación obtenida en los apartados de “asistencia técnica”, “protección de datos” y “tecnologías asistenciales”.

### 2.1.3. Dimensión pedagógica

#### 2.1.3.1. Contenidos y currículo

Contempla opiniones sobre accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

## E. Pedagogía: Apoyos y recursos

Esta área se centra en la preparación del uso de las tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.



Según la información contenida en el gráfico, las tecnologías digitales se erigen como una herramienta verdaderamente eficaz a la hora de dotar a los docentes de recursos pedagógicos para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

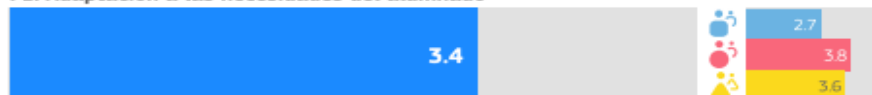
### 2.1.3.2. Enseñanza y aprendizaje

Hace referencia a metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

## F. Pedagogía: Implementación en el aula

Esta área se centra en la implementación en el aula de las tecnologías digitales para el aprendizaje, actualizando e innovando en las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

### F1. Adaptación a las necesidades del alumnado



### F3. Fomento de la creatividad



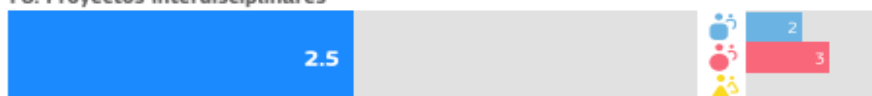
### F4. Implicación del alumnado



### F5. Colaboración del alumnado



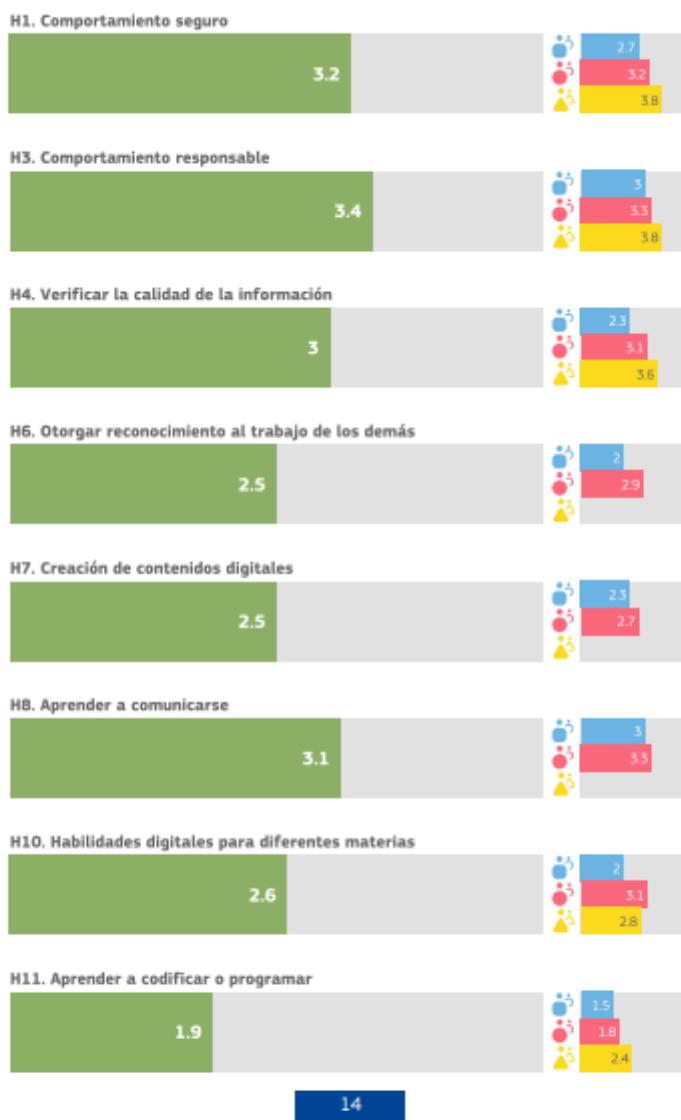
### F6. Proyectos interdisciplinarios



Se detecta una carencia a la hora de utilizar las tecnologías digitales para llevar a cabo proyectos interdisciplinarios.

## H. Competencias digitales del alumnado

Esta área estudia el conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes que permiten al alumnado el uso desenvuelto, creativo y crítico de las tecnologías digitales.



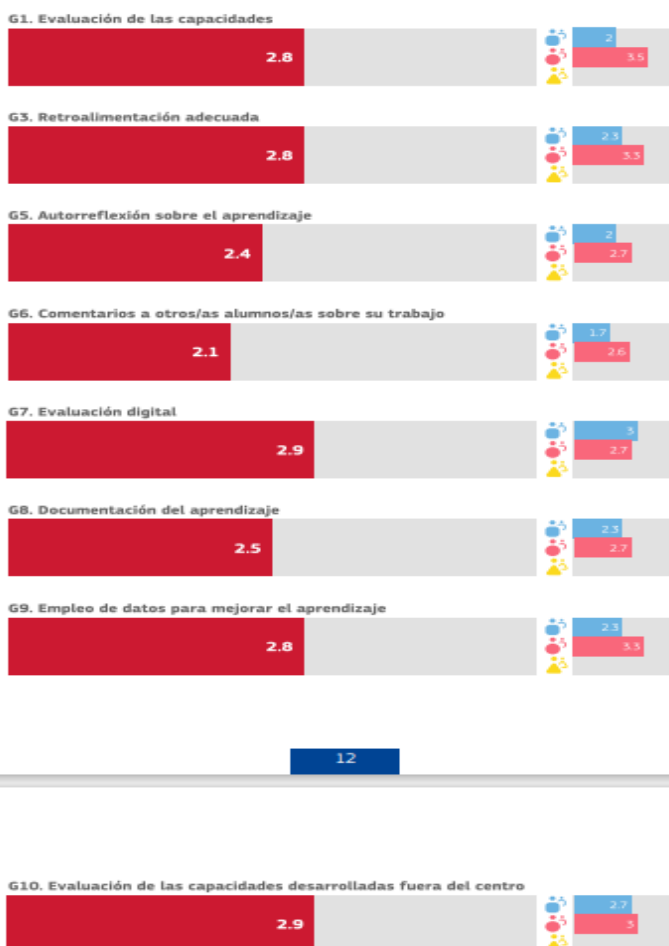
*Como es lógico pensar, en los niveles educativos que nos encontramos, se obtiene una puntuación muy baja en lo referente a la “codificación y programación”. También destaca la baja puntuación en “creación de contenidos digitales” y “otorgar reconocimiento al trabajo de los demás”.*

### 2.1.3.3. Evaluación

Recoge aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros.

## G. Prácticas de evaluación

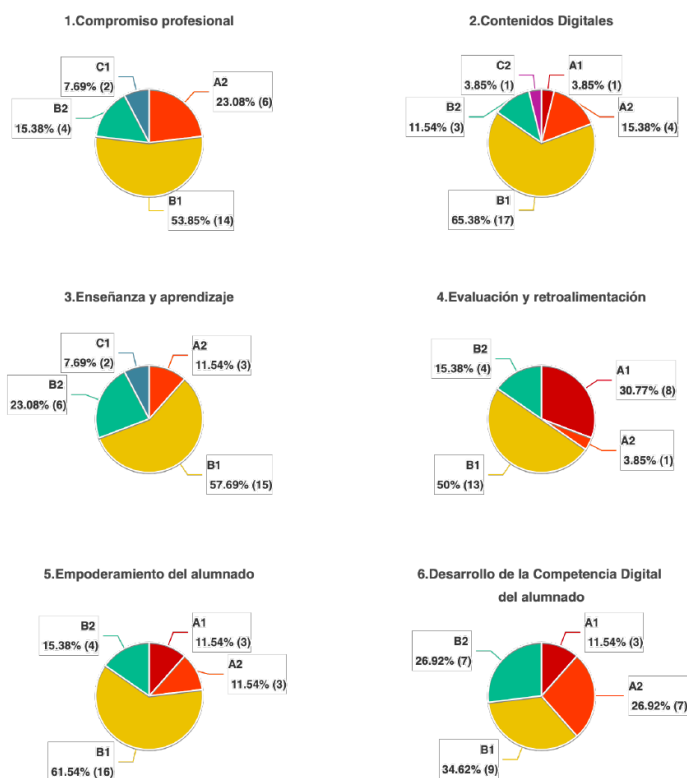
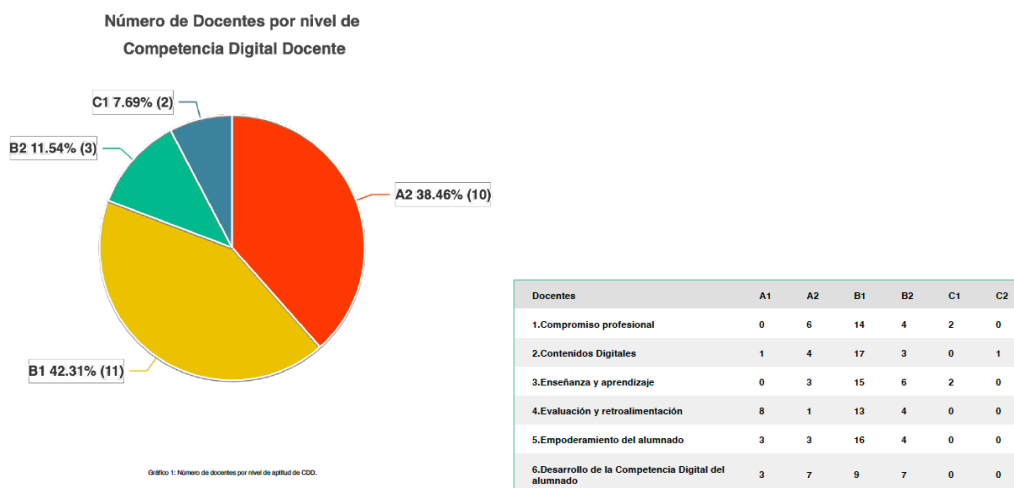
Esta área se refiere a las medidas que los centros podrían considerar para sustituir la evaluación más tradicional por un conjunto de prácticas más amplio. Dicho conjunto podría incluir prácticas de evaluación facilitadas por la tecnología centradas en el alumno o alumna, personalizadas y auténticas.



## 2.2. Valoración de la competencia digital

La valoración de la competencia digital contempla a profesorado, alumnado y familias.

### 2.2.1. C.D. Docente





Tal y como muestran los gráficos, gran parte del profesorado del centro posee un nivel de competencia digital básico, por lo que requerirá de formación para alcanzar el nivel B1.

Al observar los resultados teniendo en cuenta las áreas competenciales en las que se desglosa el análisis del nivel de competencia digital del profesorado, podemos ver claramente cómo los porcentajes de cada uno de los niveles son bastante parecidos en todas ellas, siendo estos elevados en los niveles inferiores (A1 y A2 principalmente) y bastante escasos en los superiores (B1 hacia arriba).

2.2.2. C.D. del alumnado (SE DEJA EN BLANCO DE MOMENTO HASTA QUE SE DESARROLLE LA HERRAMIENTA PERTINENTE)

[gráfico diana CD Alumnado]

[breve comentario interpretativo de la diana]

2.2.3. C.D. de las familias (SE DEJA EN BLANCO DE MOMENTO HASTA QUE SE DESARROLLE LA HERRAMIENTA PERTINENTE)

[gráfico diana CD Familias]

[breve comentario interpretativo de la diana]

[gráfico de barras de brecha digital con números]

### 3. OBJETIVOS

Una vez analizada la información aportada por los resultados del informe de diagnóstico, así como las propuestas de mejora, es necesario determinar los objetivos que se quieren conseguir tomando como base los objetivos del Plan de Digitalización Educativa de Castilla La Mancha.

Los objetivos se formulan para un período determinado, preferiblemente un curso, salvo que se necesite más de un curso para su consecución, de cualquier manera, la duración no podrá ser superior a tres cursos, de producirse, habrá que establecer objetivos intermedios que cumplan los requisitos anteriores. Además, reunirán las siguientes características:

- **Específicos**, es decir, deben ser lo más concretos posibles. La lectura del objetivo por parte de cualquier miembro del claustro debe permitir comprender exactamente qué se pretende hacer y cómo.
- **Medibles**. Deben responder a metas cuantificables. Si el objetivo no es medible no podremos saber cuándo lo hemos conseguido
- **Alcanzables**, es decir, pueden y deben ser ambiciosos, pero posibles.
  - **Realistas**. Debemos plantearnos objetivos que estén dentro de nuestras posibilidades (tanto por recursos disponibles como por la motivación para lograrlos)
  - **Definidos en el tiempo**. Esto nos facilitará identificar las distintas etapas e hitos que nos permitirán alcanzarlos.

#### PROPUESTAS:

- 1) Espacios de aprendizajes virtuales: Crear y utilizar espacios de aprendizaje virtuales para aprovechar y optimizar el uso de las tecnologías de aprendizaje digital.
- 2) Espacios de aprendizajes físicos: Crear y utilizar espacios de aprendizaje físicos para aprovechar y optimizar el uso de tecnologías de aprendizaje digital.

- 3) Herramientas de gestión: Conocer y promover el uso de las herramientas de gestión que ofrece la Consejería de Educación, Cultura y deporte, sobre todo en los ámbitos de organización, información y comunicación, garantizando el cumplimiento de la LOPDGDD (Ley Orgánica de Protección de Datos personales y Garantía de Derechos Digitales).
- 4) Difusión de experiencias y prácticas: Difundir y dar visibilidad a experiencias y prácticas educativas desarrolladas a través de tecnologías digitales.
- 5) Competencia Digital del profesorado: Desarrollar la competencia digital del profesorado.
- 6) Plan de formación: Desarrollar un plan de formación para el desarrollo de la competencia digital en el centro.
- 7) Competencia Digital del alumnado: Garantizar el desarrollo de la competencia digital del alumnado
- 8) Uso responsable: Promover un uso responsable de equipos y dispositivos móviles para la gestión de los centros docentes, así como la colaboración entre el profesorado y el alumnado para la mejora de los procesos de enseñanza aprendizaje recogido en las NCOF.
- 9) Actitud responsable y segura: Desarrollar en el alumnado una actitud responsable y segura en Internet (identidad, huella y etiqueta digitales).
- 10) Propiedad intelectual: Respetar la autoría de contenidos y herramientas tanto en el proceso de enseñanza como de aprendizaje.
- 11) Brecha digital: Reducir la brecha digital del alumnado y facilitar el acceso a la tecnología, así como a Internet y concienciarles del buen uso y de los problemas de seguridad en la Red.
- 12) Proyectos de innovación e investigación: Impulsar la participación del profesorado en proyectos de innovación o investigación digitales.
- 13) Cambios metodológicos: Impulsar un cambio metodológico en el centro que conceden al alumnado autonomía y el rol protagonista de su propio aprendizaje.
- 14) Intercambio de experiencias: Facilitar la participación y colaboración del profesorado en el intercambio de experiencias con recursos digitales.

## 4. PLAN DE ACTUACIÓN

El plan de actuación consiste en la descripción detallada de acciones a implementar, de acuerdo a los objetivos anteriormente seleccionados, determinando las tareas que corresponden a cada agente educativo (personas responsables e implicadas), los recursos necesarios, marco temporal y plazo de ejecución, indicadores de logro e instrumentos de evaluación, en base a las líneas de actuación. Se acompaña de una sugerencia o reflexión aclaratoria por cada línea de actuación con el siguiente formato. (Es muy importante que las tareas sean específicas y medibles para facilitar su seguimiento y evaluación).

### **LÍNEAS DE ACTUACIÓN ELEGIDAS PARA LLEVAR A CABO EL DESARROLLO DEL PLAN DIGITAL DE NUESTRO CENTRO**

Tras analizar y debatir en claustro y CCP los resultados obtenidos tras la aplicación de la herramienta SELFIE en la fase de diagnóstico, nos planteamos el desarrollo, para el próximo curso escolar, de los siguientes objetivos:

- 1.- Espacios de aprendizaje virtuales: **Crear y utilizar espacios de aprendizaje virtuales para aprovechar y optimizar el uso de las tecnologías de aprendizaje digital.**
- 2.- Competencia digital del profesorado: **Desarrollar la competencia digital del profesorado.**

Dicha decisión, se lleva a cabo (como no podía ser de otra manera), teniendo muy en cuenta las características del contexto donde se desarrolla la labor docente. Dado que el presente curso escolar nos hemos unido al programa Carmenta en los cursos de 3º y 5º, consideramos necesarias la creación de espacios de aprendizaje virtuales y la mejora de la competencia digital del profesorado.

## 1.- Espacios de aprendizaje virtuales:

ACTUACIÓN #1 Crear y utilizar espacios de aprendizaje virtuales para aprovechar y optimizar el uso de las tecnologías de aprendizaje digital.			
Tareas y agentes			
Equipo directivo	Formular propuestas al claustro. Comunicar, coordinar y supervisar las decisiones tomadas en los diferentes equipos de nivel y en la CCP.		
Coordinador de formación	Ofrecer asesoramiento acerca de las diferentes herramientas y espacios de aprendizaje virtuales. Promover el desarrollo de cursos de formación relacionados con esta temática.		
Profesorado	Participar activamente en el desarrollo de las diferentes actividades formativas. Llevar a cabo una coordinación adecuada en los diferentes equipos de nivel y ciclo para unificar criterios, detectar y solventar posibles dificultades encontradas y formular propuestas de mejora.		
Alumnado	Iniciarse/consolidarse en el uso de espacios de aprendizaje virtuales. Especial atención al uso responsable de las NNTT.		
Familias	Supervisar y ayudar en la medida de sus posibilidades en el proceso de aprendizaje de los niños. Ofrecer condiciones adecuadas para el estudio.		
Recursos			
<b>Materiales:</b> Paneles digitales, tabletas y ordenadores disponibles en el centro.			
<b>Personales:</b> Profesorado, alumnado y familias.			
<b>Digitales:</b> Herramientas, plataformas, aplicaciones, páginas web, bancos de actividades.			
Temporalización			
Fecha Inicio:	SEPTIEMBRE 2022		Fecha fin: JUNIO 2023
Evaluación			
Indicadores de logro	ED	Ha promovido y coordinado una respuesta adecuada entre los diferentes agentes.	
	CoorD.	El coordinador ha ofrecido la formación necesaria para iniciarse/consolidarse en el manejo de espacios de aprendizaje virtuales.	
	Prof	Se han desarrollado adecuadamente espacios de aprendizaje virtuales que mejoran el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado.	
	Al.	Se ha iniciado en el manejo de dispositivos y herramientas digitales que enriquecen su aprendizaje.	
	Fam	Han participado activamente en el proceso y se han coordinado adecuadamente con el profesorado para detectar y solventar las dificultades encontradas.	
Instrumentos	Cuestionarios, escalas de valoración.		

## 2.- Competencia digital del profesorado:

ACTUACIÓN #1 Desarrollar la competencia digital del profesorado.		
Tareas y agentes		
Equipo directivo	Participar activamente en el desarrollo de cursos de formación relacionados con la competencia digital del profesorado. Poner en práctica las habilidades adquiridas en pro de una mejor gestión del centro (comunicaciones con el profesorado, con los padres y con el resto de miembros de la comunidad educativa).	
Coordinador de formación	Promover el desarrollo de cursos de formación que contribuyan a mejorar la competencia digital del profesorado. Impartir, coordinar y supervisar el desarrollo del curso para la obtención del nivel B1 en competencia digital docente.	
Profesorado	Participar activamente en el desarrollo de cursos de formación relacionados con la competencia digital del profesorado. Inscribirse y llevar a cabo el curso para la obtención del nivel B1 en competencia digital docente.	
Alumnado	Participar activamente en las diferentes actividades planteadas.	
Familias	Colaborar con el profesorado en todo aquello que se le solicite.	
Otros		
Recursos		
<b>Materiales:</b> Paneles digitales, tabletas y ordenadores disponibles en el centro.		
<b>Personales:</b> Profesorado, alumnado y familias.		
<b>Digitales:</b> Herramientas, plataformas, aplicaciones, páginas web, bancos de actividades.		
Temporalización		
Fecha Inicio:	SEPTIEMBRE 2022	Fecha fin: JUNIO 2023
Evaluación		
Indicadores de logro	ED	Ha participado activamente en el desarrollo de cursos de formación relacionados con la competencia digital docente y ha mejorado la gestión del centro gracias a las habilidades adquiridas.
	CoorD.	Ha ofrecido la formación necesaria para que el profesorado haya podido obtener el nivel B1 en competencia digital docente.
	Prof	Ha aplicado en clase los conocimientos y habilidades aprendidas.
	Al.	Han participado activamente en las actividades planteadas.
	Fam	Han colaborado en lo solicitado.
Instrumentos	Cuestionarios, escalas de valoración.	